

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022



CENTRO UNIVERSITÁRIO PROCESSUS (UniProcessus) Atividades Extensionista

PROJETO/AÇÃO (semestre/ano)

1. **Identificação do Objeto**

Atividade Extensionista:

PROGRAMA () PROJETO (X) CURSO () OFICINA ()
EVENTO () PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS () AÇÃO DE EXTENSÃO SOCIAL ()

Área Temática: Direitos Humanos e Justiça

Linha de Extensão: Inclusão de Pessoa em Situação de Vulnerabilidade

Local de implementação (Instituição parceira/conveniada):

Título do Programa ou Projeto: Inclusão da criança com TEA (Transtorno do Espectro Autista) no processo de ensino escolar.

2. **Identificação dos Autor(es) e Articulador(es)**

CURSO: Bacharelado em Direito

DISCIPLINA: Teoria Geral do Direito

Articulador(es)/Orientador(es):

NOME: Prof. Dr. Henrique Savonitti Miranda

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Aluno(a)/Equipe

Matrícula	NOME COMPLETO	E-mail	Telefone
2123180000078	Pedro Henrique Bilu Quemel	pedro.hbilu@gmail.com	99507-5474
2113180000084	Júlia de Oliveira Queiroz	julia.oliv94@gmail.com	99869-6996
2213180000180	Gabriel Carneiro de Souza	gcs081003@gmail.com	99943-4151
2313180000105	Diana Araújo da Silva	dianaaraujo270@gmail.com	99425-0597
2313180000019	Érika Valetin Makino	ericamakino@gmail.com	99601-9888

3. Desenvolvimento

Apresentação:

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) se caracteriza pelas diferentes condições marcadas por problemas de desenvolvimento neurológico com características fundamentais. Tais distúrbios podem dificultar tanto no processo de socialização do indivíduo como no processo de ensino, mais especificamente no ambiente escolar. No Brasil, há estudos que indicam que aproximadamente 0,3% da população total do país possuem TEA e, nos últimos cinco anos, houve um aumento substancial de matrículas de crianças e adolescentes diagnosticados no TEA em escolas regulares.

Apesar do crescente número de presença em escolas, os principais desafios continuam, como a melhor capacitação de professores, a flexibilização de materiais e a oferta/procura das escolas para a presença de um profissional capacitado que preste auxílio na sala de aula. Isso sem falar na negativa ou limitação no número de matrículas, medidas que ainda ocorrem na rede privada mesmo que proibidas por lei. Se ainda é notável problemas no acesso, na aprendizagem não poderia ser diferente. A ideia de que cada aluno é individual e, por isso, deve ter suas especificidades levadas em conta, deve ser dado mais rigor no caso dos autistas, que são diferentes uns dos outros.

Justificativa:

Na Constituição Federal, mais precisamente em seu Art. 205 e 206, inciso I, diz que a educação é um direito de todos (e dever do Estado) e estabelece que o ensino deve ter igualdade de condições de acesso e permanência na escola. O aluno que possui autismo ou TEA (transtorno do Espectro Autista) apresenta limitações cognitivas que interferem desde as suas relações com outras pessoas até a sua linguagem, necessitando, assim, de um processo de ensino-aprendizagem adaptado. Apesar de existir dispositivos legais que garantam e deixam a salvo os direitos do autista, não é de conhecimento por grande maioria e pouco se é dito como acessá-los.

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Objetivos Gerais:

Entender as dificuldades enfrentadas pelas crianças que possuem o TEA frente ao processo de aprendizagem escolar;

Objetivos Específicos

Orientar como os professores, coordenação e os alunos podem contribuir com o processo de inclusão do aluno com TEA dentro do ambiente escolar; mostrar quais são os direitos resguardados para as pessoas com TEA, como reivindicar esses direitos e quais mecanismos(órgãos) procurar em caso de violação.

Público-alvo: Pessoas com TEA, familiares e tutores que cuidam e lidam com pessoas nessas condições e rede de ensino pública ou privada.

Local (ou locais) de execução: Centro Universitário Processus

Resultados esperados:

Esperamos atingir o máximo número de visualizações em nosso perfil do Instagram, sendo eles em stories e em publicações. A expectativa é atingir um número considerável de pessoas sobre o tema proposto.

Resultados atingidos:
(em anexo, outro arquivo)

Metodologia:

Pesquisa e leitura aprofundada do tema, tendo como meio de informação: sites, notícias e artigos acadêmicos sobre o tema.

Referências

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUSTISTA (TEA), Disponível em: [Transtorno do Espectro Autista \(TEA\) | Drauzio Varella - Drauzio Varella \(uol.com.br\)](#) Acessado em 22/03/2023.

INCLUSÃO DE ALUNO AUTISTA AVANÇA NO BRASIL, MAS AINDA É

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

DESAFIO, Disponível em: [Inclusão de aluno autista avança no Brasil, mas ainda é desafio \(terra.com.br\)](#) acessado em 22/03/2023

WEIZENMANN L. S.; PEZZI F. A. S.; ZANON R. B. INCLUSÃO ESCOLAR E AUTISMO: SENTIMENTOS E PRÁTICAS DOCENTES. Revista Psicologia escolar e educação, v.24, 2020.

OLIVEIRA F. L. AUTISMO E INCLUSÃO ESCOLAR: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DO ALUNO AUTISTA, Revista Educação Pública, v.20, 2020.