

# Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

**Atividade Extensionista:** Teoria Geral do Direito

**Área Temática:** Direito e Sociedade

**Linha de Extensão:** Noções de Direito

**Local de implementação (Instituição parceira/conveniada):** Centro de Ensino Médio Paulo Freire.

**Título:** DIREITOS E DEVERES NA ESCOLA.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DOS AUTOR(ES) E ARTICULADOR(ES)

**CURSO:** Direito.

**Coordenador de Curso:** Professor Adalberto Nogueira Aleixo.

**Articuladora e Orientadora:** Professora Lourivânia de Lacerda Castro.

**Aluno(a)/Equipe**

<b>NOME/Matrícula/Contato:</b>
Francisco Higo de Sampaio Aragão/1920010000022/higo.aragao@gmail.com
Luiz Gustavo Pinto Araújo/ 23100100000127
João Pedro Fernandes Pimenta/2310010000085
Matheus Pereira França/ 23110010000097/mpereirafranca44@gmail.com

## Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

### 3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:

Os direitos e deveres existem para assegurar que todos tenham condições mínimas de vida e dignidade. Assim, eles são estabelecidos nos mais diversos tipos de relações e ambientes (desde os mais restritos, como os lares, até os mais amplos, como a sociedade).

De acordo com Gagliano Pinto Alberto, “o direito está em nosso dia a dia, ainda que você não o perceba”. (ALBERTO, 2020, p. 75)

Nelson Palaia afirma que “o Direito é um fenômeno da rotina quotidiana, que encontramos a todo momento e a toda parte. Estamos mergulhados no Direito tal como na atmosfera”. Ainda segundo o autor, o Direito “regula as relações dos indivíduos em sociedade, se apossa do sujeito e o mantém sob proteção, mas o considera parte da sociedade, até porque Direito e sociedade se pressupõem. Onde existe sociedade, existe o Direito”. (PALAIA, 2004, p. 5)

Quanto à obrigação, o autor supracitado a define como “um vínculo de direito, pelo qual alguém se obriga a dar, a fazer ou não fazer alguma coisa, em favor de outrem”. (PALAIA, 2004, p. 108)

Os direitos e deveres abrangem vários sentidos. De acordo com Maria Helena Diniz, “Em sentido didático, é compreendido como a ciência que estuda as regras obrigatórias, que presidem as relações dos homens em sociedade, encaradas não somente sob o seu ponto de vista legal, como sob o seu ponto de vista doutrinário, abrangendo, assim, não somente o direito no seu sentido objetivo como subjetivo.” (DINIZ, 2020, p. 180)

Adentrando à legislação brasileira, de acordo com o art. 3º da Lei de Introdução às Normas do Direito Brasileiro, no âmbito estatal, “ninguém se escusa de cumprir a lei, alegando que não a conhece”. Desta forma, é dever do cidadão atentar-se ao estrito cumprimento das normas que disciplinam os diversos aspectos comportamentais da sociedade.

Conforme ensinamentos de Silvio de Salvo Venosa “Para a vida em sociedade o ser humano tem necessidade de estabelecer ordens, sob o pálio dos institutos e

## **Centro Universitário Processus**

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

das instituições. Por essa razão, o Homem situa-se em ordens religiosas, éticas, morais e jurídicas”. (VENOSA, 2021, p. 30)

Para John Dewey a escola não pode ser uma preparação para a vida, mas sim, a própria vida. Assim, a educação tem como eixo norteador a vida-experiência e aprendizagem, fazendo com que a função da escola seja a de propiciar uma reconstrução permanente da experiência e da aprendizagem dentro de sua vida (apud HAMZE, 1998)

Nesse contexto, o aluno é um dos recursos para a formação de uma sociedade mais justa. Por essa razão, eles devem ser formados com base em princípios, valores e conhecimento das normas e dos regulamentos que disciplinam a sociedade nos mais variados campos.

Desta forma, dada a importância dos alunos para a progressão de toda a sociedade, relevante se faz ampliar o seu conhecimento acerca dos seus direitos e deveres no âmbito das escolas.

#### **4. APRESENTAÇÃO:**

Este projeto trata sobre os Direitos e Deveres na Escola e visa ampliar o conhecimento dos alunos acerca dos seus direitos e dos seus deveres no ambiente escolar.

Nesse contexto, este projeto terá como resultado final a realização de uma palestra no Centro de Ensino Médio Paulo Freire, por meio da qual serão transmitidos aos alunos conteúdos relativos aos seus direitos e deveres, de acordo com a regimentação daquela instituição.

Além disso, serão realizadas atividades dinâmicas, como a realização de um quiz relativos aos temas tratados na palestra, cujo ganhador receberá um prêmio, como forma de estimular a participação.

## Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

### 5. JUSTIFICATIVA:

São de amplo conhecimento os problemas que permeiam o ambiente escolar, tais como: o ensino deficiente, os alunos e professores despreparados, a evasão escolar, os conflitos no âmbito escolar, o *bullying*, os atentados etc. Nesse sentido, é preciso realizar um trabalho de conscientização dos alunos sobre os seus direitos e seus deveres, de modo a estimular no ambiente escolar a manifestação de atitudes que contribuam para a dignidade e bem-estar social.

Dessa forma, este projeto é importante no sentido de promover e disseminar orientações sobre o exercício da cidadania no ambiente escolar.

### 6. OBJETIVOS:

#### 6.1 Objetivo geral:

Ampliar o conhecimento dos alunos do Centro de Ensino Médio Paulo Freire sobre os Direitos e Deveres na Escola.

#### 6.2 Objetivos específicos:

- a) Conscientizar os alunos sobre os seus direitos e deveres no ambiente escolar;
- b) Estimular o senso de cidadania no seio escolar;
- c) Contribuir para que os alunos sejam melhores pessoas para a sociedade;
- d) Apresentar informações gerais sobre o curso de Direito, como forma de despertar o desejo daqueles vocacionados às carreiras jurídicas.

### 7. METAS:

- a) Realizar pesquisa sobre o tema;
- b) Fazer levantamento bibliográfico sobre o tema;
- c) Discutir o tema em grupo;
- d) Consolidar o projeto;
- e) Elaborar slides a serem apresentados na palestra;

## **Centro Universitário Processus**

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

- f) Apresentar o projeto para a turma do curso “Atividade extensionista – Teoria Geral do Direito”;
- g) Agendar de data e horário da realização da palestra no Centro de Ensino Médio Paulo Freire;
- h) Realizar a palestra para os estudantes do terceiro ano daquela Instituição;
- i) Realizar um quiz abordando os assuntos tratados nas palestras, concedendo um prêmio ao vencedor.

### **8. RESULTADOS ESPERADOS:**

O principal resultado esperado é ampliar, por meio de palestras, o conhecimento dos alunos sobre os seus Direitos e Deveres na Escola. De forma suplementar, pretende-se, também, estimular o interesse no curso de Direito dos alunos vocacionados, demonstrando para eles as abrangentes formas de atuação no mercado de trabalho.

### **9. METODOLOGIA:**

Por se tratar de uma pesquisa qualitativa, percebe-se que a maioria dos alunos desconhecem sus direitos e deveres no ambiente escolar.

Nosso projeto consiste no esclarecimento, por meio de palestras com o tempo de aproximadamente 60 minutos.

Além disso, traremos um panomora sobre o curso de direito, para, desta forma, estimular o interesse dos estudantes nesse curso, abordando a temática de forma divertida e descontraída.

### **10. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:**

DATA DE INÍCIO: 26/02/2024

## Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

DATA DE TÉRMINO: 08/07/2024

Evento	Período	Observação
Fase de Preparo	26/02/2024 a 15/03/2024	Pesquisa sobre o tema;
Fase de Preparo	16/03/2024 a 05/04/2024	Levantamento bibliográfico sobre o tema;
Fase de Preparo	06/04/2024 a 08/04/2024	Discussão sobre o tema e consolidação do projeto e apresentação para a turma
Fase de Integração	15/04/2024 a 22/04/2024	Submissão do projeto à consideração da professora articuladora para fins de ajustes.
Fase de Integração	23/04/2024 a 29/04/2024	Agendar datas de realização das palestras
Fase de Socialização de Resultados	30/04/2024 a 08/07/2024	Realização de palestras

### 11. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Embora o objetivo principal do projeto seja a realização de palestra, para concientização dos aulos do terceiro ano do Centro de Ensino Médio Paulo Freire sobre os direitos e deveres na escola, também serão apresentadas, por solicitação da Diretora desta instituição, as principais características do curso de Direito e as diversas formas de atuação dos profissionais deste ramo no mercado de trabalho, para, desta forma, despertar o interesse da disciplina nos alunos vocacionados.

### 12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

## Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

VENOSA, Sílvio de Salvo. **Introdução ao estudo do direito**. 7. ed. – Barueri/ SP. Atlas, 2022.

DINIZ, Maria Helena. **Direito em Debate**. 1ª Edição. Editora Almedina. 2020;

PALAIA, Nelson. **Noções Essenciais de Direito**. 2ª Edição. Editora Saraiva. 2004;

ALBERTO, Gagliano Pinto. **Teoria do Direito** – uma abordagem não convencional. 1ª Edição. Editora Intersaberes. 2020.

Escola Nova e Movimento. **Educador Brasil Escola**. Disponível em <https://educador.brasilescola.uol.com.br/gestao-educacional/escola-nova.htm>.

Acesso em 15 de abril de 2024.