



CENTRO UNIVERSITÁRIO PROCESSUS

Prática Extensionista PROJETO ECOLINE (1º semestre/2024)

1. **Identificação do Objeto**

Atividade Extensionista:

PROGRAMA () PROJETO (x) CURSO () OFICINA (x)
EVENTO () PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS () AÇÃO DE
EXTENSÃO SOCIAL ()

Área Temática:

Meio Ambiente

Linha de Extensão:

Meio Ambiente e Sustentabilidade

Local de implementação (Instituição parceira/conveniada):

CEF 03 de Taguatinga

St. D Sul QSD CL – Taguatinga, Brasília DF

27015-240

Título: Projeto EcoLine (Linha Ecologica)

2. **Identificação dos Autor(es) e Articulador(es)**

CURSO: Gestão Pública / Administração Pública

Coordenador de Curso

NOME: Maria Aparecida de Assunção

Articulador(es)/Orientador(es):

NOME: Silvana Maria B. da S. Costa

EMAIL: silvana.costa@uniprocessus.edu.br

Aluno(a)/Equipe

NOME/Matrícula/Contato:
Pietra Helena Lima Mendes 2223020000001 (61) 98375-3378
Vitória Rafaela Borges Pereira 2222470000001 (61) 98285-1870

3. Desenvolvimento

Fundamentação Teórica

Um ponto muito importante para este trabalho é a Lei nº 14.393, de 2022 pois a partir dessa lei, a Campanha Junho Verde foi oficialmente instituída como parte da Política Nacional de Educação Ambiental. A nova lei institui os princípios da campanha, entre eles:

- O enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.

- A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.
- A vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.
- A garantia de continuidade e permanência do processo educativo.

Além disso, a lei também define a inclusão de ações variadas que cumpram objetivos como disseminação de conhecimento, mudança de hábitos de consumo e inovação socioeconômica. São 16 as medidas listadas, entre elas:

- Divulgação de informações sobre o estado de conservação dos biomas brasileiros.
- Uso de espaços públicos urbanos e turismo sustentável.
- Conscientização para consumo, reciclagem, uso de água.
- Educação sobre a legislação ambiental brasileira.
- Inovação ambiental por meio da biodiversidade nativa.
- Preservação de culturas tradicionais.
- Debates sobre economia de baixo carbono, mudanças climáticas, degradação Ambiental.
- Formação de consciência ecológica cidadã.

Também fala-se de ideias-chaves que são utilizadas para a idealização do projeto e como seus conceitos são essenciais para que se possa compreender e repassar a importância que a disciplina e a ação do projeto tem para a sociedade como um todo. São elas:

- **Sustentabilidade Ambiental:** Refere-se à prática de conservar os recursos naturais do planeta para garantir que as gerações futuras tenham acesso a um ambiente saudável e próspero. Isso envolve a gestão responsável dos recursos naturais, a minimização do desperdício e a redução da poluição.

A preservação do meio ambiente e a garantia da disponibilidade de recursos naturais para as futuras gerações são os dois principais objetivos da sustentabilidade ambiental. Para que esse objetivo seja atingido é necessário que algumas ações sejam desempenhadas tanto na esfera pública individual ou coletiva quanto na esfera privada. Assim, a sustentabilidade ambiental pode ser posta em prática tanto pelos indivíduos quanto pelas empresas e pelos governos.

De acordo com Ignacy SACHS (2000), a sustentabilidade ambiental refere-se à capacidade de sustentação, absorção e recomposição dos ecossistemas. Sachs afirma que “a sustentabilidade ambiental pode ser alcançada por meio da intensificação do uso dos recursos potenciais para propósitos socialmente válidos; da limitação do consumo de combustíveis fósseis e de outros recursos e produtos facilmente esgotáveis ou ambientalmente prejudiciais, substituindo-se por recursos ou produtos renováveis e/ou abundantes e ambientalmente inofensivos; redução do volume de resíduos e de poluição; e intensificação da pesquisa de tecnologias limpas”.

- **Equilíbrio ambiental:** É alcançado quando os diferentes componentes de um ecossistema interagem de forma harmoniosa e sustentável, mantendo a estabilidade do ambiente. Isso envolve a manutenção de ciclos naturais, como o ciclo da água e do carbono, bem como a preservação da biodiversidade e dos habitats naturais. A conservação dos ecossistemas é essencial para garantir o equilíbrio e fluxo dos serviços ambientais que sustentam a vida no planeta, incluindo o sequestro de carbono da atmosfera e a purificação da água. O desafio é equilibrar o crescimento econômico com equidade social e preservação ambiental.
- **Desafios ambientais:** Segundo Samia N. SULAIMAN (2010), os desafios ambientais são problemas enfrentados pelo meio ambiente que ameaçam sua

integridade e sustentabilidade. Esses desafios incluem mudanças climáticas, poluição do ar e da água, desmatamento, perda de biodiversidade, esgotamento de recursos naturais, entre outros. Esses problemas têm impactos significativos na saúde humana, na economia e no bem-estar das comunidades. Abordar esses desafios requer ações coordenadas em níveis local, nacional e global, bem como o engajamento de governos, empresas e sociedade civil. Também, de modo bem crítico e com uma visão holística da problemática ambiental, Carlos Walter Porto-Gonçalves (2004), em seu livro “O Desafio Ambiental” aborda as relações existentes entre o período da globalização neoliberal e o meio ambiente, neste momento em que a degradação da natureza chega a níveis inenarráveis. A obra almeja debater as maneiras pelas quais o mau uso da técnica originou danos ambientais irreversíveis. Segundo o autor, atualmente há uma naturalização do processo de globalização, que se dá por intermédio da técnica. Como exemplo, têm-se os satélites artificiais, que conectam toda a superfície terrestre.

- *ESG (Environmental, Social and Governance)*: O ESG refere-se a critérios utilizados pelos investidores para avaliar o desempenho ambiental, social e de governança das empresas. Isso significa que, além de considerar os retornos financeiros, os investidores também avaliam o impacto das empresas no meio ambiente (E), nas questões sociais (S) e em práticas de governança corporativa (G). Empresas que adotam práticas sustentáveis, promovem a diversidade e inclusão, e possuem políticas transparentes de governança tendem a ser mais atraentes para investidores preocupados com a sustentabilidade a longo prazo.

Esses conceitos estão interconectados e são fundamentais para garantir um futuro sustentável para o planeta e para as gerações futuras. Ao integrar esses conceitos ao currículo escolar, as crianças podem desenvolver uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor e se tornarem agentes de mudança positiva em suas comunidades. Além disso, promover uma educação ambiental e social desde cedo ajuda a cultivar valores de cuidado com o meio ambiente e responsabilidade social que podem perdurar ao longo da vida.

Apresentação

Na disciplina de Prática de Gestão (Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável) no qual o projeto EcoLine está sendo desenvolvido, foram estudados diversos conceitos para entregar um conteúdo de qualidade e aplicável em crianças e adolescentes

A apresentação será feita de modo prático com crianças de uma faixa etária de 9 a 13 anos no ambiente escolar da sala de aula. O projeto é dividido em três etapas, sendo a primeira um debate sobre a produção exagerada de resíduos pela sociedade. Durante o debate, vamos abordar os principais problemas ambientais causados pela destinação incorreta do lixo, a diferença entre lixo e materiais recicláveis, a necessidade de separar adequadamente os diferentes tipos de lixo e a importância do reaproveitamento e da reciclagem.

Já na segunda vamos utilizar o vídeo “LIXO?”. O vídeo deve mostrar o ciclo de vida de todos os produtos que consumimos, descartamos e a nossa responsabilidade sobre o descarte correto do lixo que produzimos e vamos retomar alguns conceitos falados e, depois, explicaremos sobre os diferentes destinos do lixo e os impactos de cada um deles sobre o meio ambiente. Serão apresentados dados sobre a produção de lixo no Brasil e no mundo, e falaremos sobre diferença entre aterro sanitário, lixão e incineração do lixo, dados sobre a quantidade de materiais recicláveis que vão para os aterros sanitários todos os dias e que poderiam ser reciclados ou reaproveitados. Vídeo: (<https://youtu.be/3zAsyYgSaxU?si=cW13pW825tKXgBOE>.Após)

Para a terceira etapa, iremos ensiná-los a separar os diferentes tipos de “lixo”. Montamos uma atividade interativa com imagens das lixeiras seletivas e os resíduos que devem ser destinados a cada uma dessas lixeiras, de modo que possamos incentivar a conscientização e a separação do lixo. Cada aluno ou grupo de alunos terão que observar, analisar e separar o lixo levado, após a separação cada aluno vai compartilhar do seu entendimento da dinâmica e alguma experiência ou ação sustentável que já realizou em casa ou em espaços públicos.

Ao longo de toda a apresentação também será adicionado termos importantes em inglês que tenham conexão e expliquem as ideias apresentadas nas atividades, já que o projeto e a oficina serão implementados junto a alunos da disciplina de inglês.

Justificativa

O projeto EcoLine surge da necessidade urgente de promover a conscientização ambiental e incentivar a adoção de práticas sustentáveis em comunidades escolares e além. Considerando os desafios ambientais globais, como mudanças climáticas, poluição e perda de biodiversidade, é crucial educar as gerações futuras sobre a importância da conservação ambiental e do uso responsável dos recursos naturais. A apresentação do projeto para crianças no ambiente escolar é estrategicamente planejada para envolver os alunos de maneira interativa e educativa. Ao adotar uma metodologia participativa, utilizar recursos audiovisuais e enfatizar atividades práticas, busca-se inspirar uma compreensão mais profunda do meio ambiente e motivar os alunos a adotarem práticas sustentáveis em suas vidas diárias.

Objetivos

Gerar este projeto tem como objetivo geral desenvolver o entendimento da população acerca da importância da conservação dos ecossistemas naturais e de todos os seres vivos e do controle da poluição e da degradação dos recursos naturais, além de despertar o interesse das crianças pelo meio ambiente e pela importância de cuidar dele para as gerações futuras.

Específicos

Este projeto tem como objetivo específico capacitar as crianças a reconhecerem materiais que podem ser reciclados e a compreenderem os diferentes tipos de reciclagem, como papel, plástico, vidro e metal, além de promover a colaboração entre as crianças e incentivá-las a compartilhar o que aprenderam com suas famílias, amigos e comunidades, ampliando assim o impacto de suas iniciativas sobre a sustentabilidade ambiental.

Metas

Busca-se garantir que as crianças estejam engajadas e participem ativamente das atividades propostas, seja separando os resíduos corretamente, participando de discussões ou contribuindo com ideias para projetos sustentáveis.

Promover um senso de capacitação e responsabilidade nas crianças, fazendo-as perceber que cada pequena ação pode fazer a diferença quando se trata de preservar o meio ambiente.

Por fim, tem-se como meta principal, assegurar que as crianças compreendam os conceitos de reciclagem, reutilização e redução de resíduos, bem como a importância dessas práticas para o meio ambiente e para as futuras gerações.

Resultados esperados

Espera-se que as crianças adotem práticas sustentáveis em suas vidas, como separar os resíduos corretamente, que as atividades tenham um impacto positivo não apenas nas crianças envolvidas, mas também em suas famílias, escolas e comunidades, promovendo uma cultura de sustentabilidade mais ampla e que aprendam os conceitos básicos ensinados sobre meio ambiente e sustentabilidade, inspirando outros a seguirem seu exemplo e liderarem iniciativas sustentáveis em suas próprias comunidades para que se possa gerar um pensamento crítico sobre assuntos relacionados ao meio ambiente no futuro.

Metodologia

Além da pesquisa bibliográfica que resultou em sua fundamentação teórica, o projeto adota uma abordagem prática que integra vários aspectos da educação ambiental, como conscientização, ação prática e compreensão teórica. Isso permite uma compreensão completa das questões ambientais e promove uma mudança. Recursos audiovisuais, como vídeos educativos, são incorporados para enriquecer a experiência de aprendizado dos alunos. O vídeo "LIXO?" é um exemplo disso.

O projeto também enfatiza atividades práticas e interativas, como debates, atividades de separação de resíduos e discussões em grupo. Essa metodologia abrangente e participativa visa não apenas transmitir conhecimento, mas também capacitar os alunos a se tornarem agentes de mudança sustentável em suas comunidades. Portanto, Ao integrar teoria e prática, o projeto EcoLine oferece uma experiência educacional enriquecedora e significativa.

Cronograma de execução:**DATA DE INÍCIO:** 06 de Março**DATA DE TÉRMINO:** 10 de Julho

Evento	Período	Observação
Fundamentação teórica	Até 05 de Junho de 2024	Pesquisas e desenvolvimento do projeto
Entrega preliminar do projeto escrito	04 de Junho de 2024	
Apresentação prévia para professora	12 de Junho de 2024	
Apresentação do projeto e realização da oficina na escola	26 de Junho de 2024, das 16:30 às 18 horas	CEF 03 de Taguatinga - DF
Entrega de relatório final	03 de Julho de 2024	

Considerações finais:

O projeto EcoLine (Linha Ecológica) surge como uma resposta prática e educativa aos desafios ambientais enfrentados pela sociedade contemporânea. Fundamentado em sólidas bases teóricas, o projeto busca não apenas disseminar conhecimento, mas também instigar a mudança de comportamento e promover ações concretas em prol da sustentabilidade, principalmente no mês do Junho Verde. A Lei nº 14.393 de 2022 e a instituição da Campanha Junho Verde são importantes para a abordagem do tema junto com os conceitos-chave, como sustentabilidade ambiental, equilíbrio ambiental, desafios

ambientais e os critérios *ESG (Environmental, Social and Governance)*, para proporcionar uma compreensão total do que o projeto se propõe a fazer.

A apresentação do projeto EcoLine para crianças de 9 a 13 anos é uma oportunidade única de conscientização ambiental. Dividida em etapas, a apresentação aborda desde a problemática da produção excessiva de resíduos até a prática da separação adequada do lixo, envolvendo os alunos de forma participativa e interativa busca-se não apenas informar, mas também capacitar as crianças para que se tornem mudança em suas comunidades.

O projeto EcoLine representa um esforço conjunto para construir um futuro mais sustentável para todos. Com foco na educação ambiental das crianças e assim plantando as sementes de uma sociedade mais consciente e responsável, capaz de enfrentar os desafios ambientais do nosso futuro.

Referência Bibliográfica:

SULAIMAN, S N. Educação ambiental, sustentabilidade e ciência: o papel da mídia na difusão de conhecimentos científicos. Scielo Brasil, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/p44QSP7WTTnRnGwtV8jhLMp/abstract/?lang=pt>

Lei nº 9.795 de 27 de Abril de 1999 (**Alterada pela lei nº 14,393**), disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm

Lei nº 14.393 de 4 de julho de 2022, disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2022/Lei/L14393.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.393%2C%20DE%204,Art

Vídeo “LIXO?”, publicado em 30 de Abril de 2015. Disponível em: <https://youtu.be/3zAsyYgSaxU?si=G4Bknba5WdnBbzp0>

SACHS, IGNACY. “Caminhos para o desenvolvimento sustentável”, 2000

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. "O Desafio Ambiental." Rio de Janeiro: Record, 2004. Disponível em:

https://www.academia.edu/86146644/PORTO_GON%C3%87ALVES_Carlos_Walter_O_Desafio_Ambiental