

# Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

## CENTRO UNIVERSITÁRIO PROCESSUS Prática Extensionista

### PROJETO (2024.1)

#### 1. Identificação do Objeto

##### Atividade Extensionista:

- PROGRAMA
- PROJETO
- CURSO
- OFICINA
- EVENTO
- PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS
- AÇÃO DE EXTENSÃO SOCIAL

**Área Temática:** Direitos Humanos

##### Linha de Extensão:

**Local de implementação (Instituição parceira/conveniada):** CEF 03 - Taguatinga

**Título Geral:** Direito ao crescimento e desenvolvimento saudável: os impactos da tecnologia na infância.

#### 2. Identificação dos Autor(es) e Articulador(es)

**Curso:** Direito

**Coordenador de Curso:** Adalberto Nogueira Aleixo

**Articulador(es)/Orientador(es):** Prof. Alberto Carvalho Amaral

**Aluno(a)/Equipe:**

Nome Completo	Curso / Matrícula	Telefone
Beatriz Emídio R de Sousa	Direito/ 2223180000028	(61) 98312-0209
José de Arimatéia de Sá Nunes	Direito/ 2413180000010	(61) 98450-8037
Daniela da Silva Souza	Secretariado/ 2110930000010	(61) 98492-1426

# Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Joseph Henrique Morais de Araújo	Secretariado/ 2210930000031	(61) 98442-0106
Marcos Antônio Arêdes Burmann	Direito/ 2413180000192	(61) 98254-6599
Jessika Isabel Oliveira Moreira	Secretariado/ 2410930000011	(61) 99185-7806
Yasmin Ferreira Rodrigues	Direito/ 2013180000268	(61) 99852-6996
André Vitor Tavares de Matos Lima	Secretariado/ 2220930000004	(61) 98530-1707
Simone Wolff Franco	Direito/ 2413180000187	(41) 98434-2302
Lígia Marieta Barcelar Ribeiro	Direito/ 2413180000185	(61) 99154-6121

### **3. Desenvolvimento**

#### **Apresentação:**

Nossa sociedade está imersa na era digital, e as crianças estão crescendo em um ambiente onde a tecnologia é onipresente. No entanto, enquanto a tecnologia oferece inúmeras oportunidades, também apresenta desafios significativos, especialmente quando se trata do desenvolvimento saudável das crianças.

O projeto que estamos desenvolvendo sobre a Conscientização da tecnologia desde a Infância visa abordar essa questão crucial, capacitando pais, professores e crianças a compreender e lidar com os impactos da tecnologia na infância de maneira consciente e positiva.

#### **Fundamentação Teórica:**

A conscientização sobre a tecnologia desde a Infância baseia-se em uma série de teorias e pesquisas interdisciplinares que destacam os impactos da tecnologia na infância e fornecem orientações para uma abordagem equilibrada e consciente do uso da tecnologia por parte das crianças.

Devemos destacar a importância do equilíbrio entre a autonomia e a conexão social na infância e adolescência. No contexto da tecnologia, é essencial considerar como o uso excessivo ou inadequado da tecnologia pode afetar o desenvolvimento socioemocional das crianças e sua capacidade de se relacionar e interagir com os outros.

A Convenção sobre o Direito da Criança, elaborada pela assembleia geral da ONU em 1989, que foi acolhida por 196 países, garantindo os direitos e condições para o desenvolvimento saudável das crianças, deixando assegurado o direito de ter livre escolha de procurar, receber e divulgar informações de todo tipo, pelo meio que a criança

## Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

escolher, tendo restrições, somente as previstas em lei. O mal uso de tais tecnologias podem desencadear diversos problemas na vida tendo grande impacto no bem-estar, saúde e segurança e por isso, o Estado tem como dever incentivar e criar diretrizes para a proteção e cuidado, a fim de evitar tais danos inerentes à proteção.

Inicialmente é importante salientar as palavras de Jean Piaget (A Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget – Capítulo 06 do Livro de Texto Teorias de Aprendizagem), que aclara o seguinte:

A mente, sendo uma estrutura cognitiva tende a funcionar em equilíbrio, o que aumenta seu grau de organização interna e de adaptação ao meio. Entretanto, quando este equilíbrio é rompido por experiências não-assimiláveis, o organismo (mente) se reestrutura (acomodação), a fim de construir novos esquemas de assimilação e atingir novo equilíbrio. Para Piaget, este processo reequilibrador, que ele chama de equilíbrio majorante, é o fator preponderante na evolução, no desenvolvimento mental, na aprendizagem (aumento de conhecimento) da criança.

Ainda, nesse sentido, destaca-se as palavras de Erikson, que apresenta a Teoria do desenvolvimento socioemocional que destaca a importância do equilíbrio entre a autonomia e a conexão social na infância e adolescência.

Conforme o artigo 227 da Constituição Federal retrata que:

A educação é um direito universal e responsabilidade compartilhada entre o Estado, a família e a sociedade, com o objetivo de desenvolver plenamente o indivíduo, prepará-lo para a cidadania e qualificá-lo para o trabalho. (BRASIL, 1988, Artigo 227).

Outro fator existente no Artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente é a garantia à liberdade, respeito e dignidade. Como o próprio artigo cita:

A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. (BRASIL, 1990, Artigo 16).

Com base nisso podemos perceber que a tecnologia, quando introduzida na infância, pode potencializar esses objetivos ao oferecer novas ferramentas de aprendizagem e oportunidades de desenvolvimento. No entanto, seu impacto deve ser cuidadosamente gerido para garantir que contribua positivamente para a formação das crianças, promovendo habilidades digitais, pensamento crítico e criatividade, sem comprometer

# Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

aspectos essenciais como a interação social e o bem-estar emocional. A colaboração entre todos os envolvidos é crucial para integrar a tecnologia de maneira equilibrada e benéfica no processo educativo.

Assim, nota-se que é essencial considerar como o uso excessivo ou inadequado da tecnologia pode afetar o desenvolvimento socioemocional das crianças e sua capacidade de se relacionar e interagir com os outros, é importante entender como a exposição a diferentes tipos de conteúdo online pode influenciar o desenvolvimento cognitivo das crianças e promover ou prejudicar seu pensamento crítico e habilidades de solução de problemas. Como Jean Piaget e Erikson destacam a importância de um desenvolvimento saudável, pois a infância é o primeiro estágio para que o ser humano possa ser moldado tanto socialmente quanto psicologicamente.

Crianças que passam muito tempo em frente às telas têm maior probabilidade de enfrentar problemas de saúde, como distúrbios do sono, obesidade e problemas de saúde mental, incluindo ansiedade e depressão. Além disso, a exposição a conteúdos inadequados ou prejudiciais online, como cyberbullying e material inapropriado, representa riscos significativos para o bem-estar das crianças.

Tendo como base esse contexto, o presente projeto tem como finalidade salientar a importância para que os pais, educadores e cuidadores estejam atentos aos impactos da tecnologia na infância e adotem estratégias para promover um uso saudável e equilibrado da tecnologia. Isso inclui estabelecer limites de tempo de tela, supervisionar o conteúdo acessado pelas crianças, promover o uso consciente da tecnologia e fornecer orientação sobre segurança online. Ao fazer isso, podemos maximizar os benefícios da tecnologia enquanto mitigamos seus possíveis efeitos adversos no desenvolvimento infantil.

## **Tema Geral:**

Direito ao crescimento e desenvolvimento saudável: os impactos da tecnologia na infância.

## **Tema Específico do Grupo:**

Influência das mídias sociais no Desenvolvimento Infantil.

## **Problema verificado:**

A pandemia Covid-19 intensificou ainda mais a presença digital de crianças e adolescentes, aumentando consequentemente sua vulnerabilidade, mais casos de depressão, ansiedade e bastante impacto na saúde mental. Quais são as responsabilidades dos pais para ajudar a diminuir os casos de exposição infantil e melhorar o desenvolvimento das crianças?

## **Objetivo geral:**

Analisando acerca do tema, temos como objetivo capacitar as famílias, escolas e até mesmo as próprias crianças e adolescentes a enfrentar os desafios da era digital de

# Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

maneira proativa, garantindo que as crianças cresçam em um ambiente que promova um uso saudável e consciente da tecnologia.

## Objetivos específicos:

- **Campanhas de Conscientização:** Fazer uma campanha na escola sobre a conscientização dos impactos da tecnologia nas escolas, com o objetivo de demonstrar a importância dos cuidados com os celulares para professores e alunos. Incentivando o uso de brincadeiras, brinquedos e jogos que estimulem o conhecimento.
- **Recursos Digitais e Materiais Educativos:** Apresentar vídeos educativos, infográficos e jogos interativos, além de materiais educativos impressos, para auxiliar na disseminação das informações sobre os impactos da tecnologia na infância.
- **Parcerias com Instituições e Escolas:** Visitar uma Escola para ampliar o alcance do projeto e promover a integração das atividades educativas no currículo escolar e nas políticas de bem-estar infantil.
- **Avaliação e Monitoramento:** Incentivar os professores e pais a implementação de mecanismos de avaliação e monitoramento para acompanhar o impacto do projeto na conscientização e nas práticas relacionadas ao uso da tecnologia na infância, com o objetivo de ajustar e aprimorar continuamente as atividades.

## Justificativa:

O projeto de conscientização dos impactos da tecnologia na infância desempenha um papel vital tanto no aspecto social quanto no acadêmico, moldando não apenas o presente, mas também o futuro das crianças.

Com base no artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente e no artigo 227 da Constituição Federal e visando o atual contexto social, a compreensão dos efeitos da tecnologia na infância é fundamental para promover a saúde mental e o bem-estar das crianças. Ao educar pais, professores e cuidadores sobre os impactos negativos do uso excessivo de tecnologia, como ansiedade, depressão e problemas de sono, o projeto ajuda a criar uma comunidade mais atenta e solidária às necessidades emocionais das crianças. Além disso, ao abordar questões como o cyberbullying e a exploração online, o projeto ajuda a proteger as crianças de situações perigosas e a promover um ambiente online mais seguro e inclusivo.

No âmbito acadêmico, a conscientização sobre os impactos da tecnologia na infância é essencial para enriquecer a experiência de aprendizado das crianças e prepará-las para os desafios do mundo digital em constante evolução. Ao fornecer acesso a recursos educacionais online e promover o uso equilibrado da tecnologia, o projeto pode melhorar o desempenho acadêmico das crianças e cultivar habilidades essenciais para o sucesso futuro. Além disso, ao estimular a criatividade e a inovação por meio do uso responsável

## Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

da tecnologia, o projeto prepara as crianças para se tornarem pensadores críticos e solucionadores de problemas capazes de enfrentar os desafios do século XXI.

Em suma, devemos prestar a devida conscientização dos impactos da tecnologia na infância para ajudar a proteger o bem-estar das crianças, e também as capacitar a prosperar em um mundo cada vez mais digital. Ao educar e capacitar pais, professores e crianças, o projeto promove um ambiente social e acadêmico mais seguro, saudável e enriquecedor para todos.

### **Metas:**

- Maior conscientização e compreensão por parte dos pais, professores e crianças sobre os impactos da tecnologia na infância.
- Adoção de práticas mais saudáveis e equilibradas em relação ao uso da tecnologia em casa e na escola.
- Desenvolvimento de habilidades digitais e pensamento crítico nas crianças para uma utilização responsável da tecnologia.
- Redução dos riscos relacionados ao uso excessivo e inadequado da tecnologia na infância, como problemas de saúde mental, cyberbullying e exposição a conteúdos inapropriados.

### **Hipótese / Resultado esperado:**

O resultado esperado do projeto de conscientização dos impactos da tecnologia na infância é uma transformação positiva tanto no comportamento das crianças quanto na abordagem dos pais, educadores e comunidades em relação ao uso da tecnologia.

Espera-se que, como resultado do projeto, as crianças adquiram uma compreensão mais profunda dos benefícios e riscos associados ao uso da tecnologia, capacitando-as a fazer escolhas mais conscientes e responsáveis em relação ao tempo de tela e ao comportamento online.

Além disso, espera-se que os pais e cuidadores estejam mais bem informados sobre os impactos da tecnologia na infância e adotem estratégias mais eficazes para monitorar e orientar o uso da tecnologia por parte de seus filhos. Isso pode incluir a implementação de limites de tempo de tela, a promoção de atividades offline e o estabelecimento de regras claras sobre o comportamento online.

No ambiente escolar, espera-se que os educadores incorporem o tema dos impactos da tecnologia na infância em seus currículos e atividades, promovendo habilidades digitais e pensamento crítico entre os alunos. Além disso, espera-se que as escolas desenvolvam políticas e práticas que promovam um ambiente de aprendizado saudável e equilibrado, tanto online quanto offline.

Globalmente, o resultado esperado do projeto é uma mudança cultural em relação ao uso da tecnologia na infância, onde a conscientização e a educação são priorizadas, e onde as crianças são capacitadas a aproveitar os benefícios da tecnologia de forma segura e

# Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

responsável. Com isso, espera-se que haja uma redução nos impactos negativos associados ao uso excessivo ou inadequado da tecnologia, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento saudável das crianças em um mundo cada vez mais digital.

## Metodologia:

- Iremos ao CEF 03 localizado em Taguatinga Sul para realizar uma simplificada palestra com alguns slides educativos e interativos que mostram alguns impactos da internet e como podemos usá-la de forma consciente para que possamos ter mais benefícios, logo após iremos fazer um quiz interativo sobre o que explicamos com todos os alunos e como incentivo iremos premiar três prêmios para quem tiver o maior número de acertos no quiz;
- Realização de palestra na escola;
- Entrega de panfletos;
- Uso de banner;
- Jogos Educativos.

## Cronograma de execução:

**Data de início:** 1 de março de 2024

**Data de término:** 1 de julho de 2024

Evento	Período	Observação
1ª Visita Técnica	12.04.2024	Palestra sobre mediação de conflitos e sobre o funcionamento do espaço Conciliar DPDF-TJDFT-MPDFT.
2ª Visita Técnica	03.05.2024	Os alunos conheceram o Laboratório Júnior de Inovação e Tecnologia da DPDF. Os mentores explicaram o funcionamento e os projetos em desenvolvimento.
Apresentação presencial dos projetos de pesquisa para a turma	23.05.2024	Os grupos apresentaram os projetos e as práticas de extensão a serem implementadas junto à comunidade.

## Centro Universitário Processus

PORTARIA N. 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Período para implementação das práticas de extensão	24.05 a 01.07.2024	Os grupos devem seguir a previsão do projeto junto à instituição conveniada.
Palestra e quis interativo na escola	11.06.2024	Centro de Ensino Fundamental 3 Taguatinga

### Referência Bibliográfica:

ARANHA, Michelle Tinoco dos Santos. Escola de Pais. (2024) A influência digital no mundo infantil e nos estilos parentais e familiares: benefícios e desafios. Disponível em: <https://escoladepais.org.br/wp-content/uploads/2024/01/A-influencia-digital-no-mundo-infantil-e-nos-estilos-parentais-e-familiares-beneficios-e-desafios.pdf>

ERICKSON, Erick. Desenvolvimento da personalidade: teoria de Erik Erikson. Disponível em: Psicanálise clínica.

<https://www.psicanaliseclinica.com/desenvolvimento-da-personalidade/>

FARIAS, Maria Cristina Gonçalves e Silva, Glória Gean. Mídias na educação infantil: contribuições e desafios para a organização do trabalho pedagógico. Disponível em: [https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/midias-educacao-infantil-contribuicoes-desafios-trabalho-pedagogico.htm#indice\\_1](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/midias-educacao-infantil-contribuicoes-desafios-trabalho-pedagogico.htm#indice_1)

FREIRE, Danielle de Jesus. (2024) A influência da mídia no desenvolvimento infantil. Disponível em:

<https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/10659/Danielle%20de%20Jesus%20Freire.pdf?sequence=1>

PIAGET, Juan. Resenha: A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget. Disponível em: Meu Artigo Brasil Escola.

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/resenha-teoria-desenvolvimento-cognitivo-piaget.htm>