

# Centro Universitário Processus

## **RELATÓRIO FINAL (2024.2)**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO PROCESSUS**

**Atividade Extensionista: Direito Digital**

<b>CURSO:</b> Direito (Disciplina – Direito Digital)	
<b>TÍTULO DO PROJETO/AÇÃO:</b> Desvendando a Verdade: Combatendo as Fake News e a Desinformação	
<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO:</b> 2024.2	
<b>Data Início:</b> 09 de agosto de 2024	<b>Data Término:</b> 06 de dezembro de 2024
<b>EQUIPE:</b>	
<b>Nome completo</b>	<b>Curso/matricula</b>
Bruna Da Silva Mariano	Direito / 2113180000224
Isadora França De Oliveira	Serviços Jurídicos / 2317200000032
Kássia Cantanhêde Campos	Direito / 2113180000278
Lauanny Lima Ferreira	Direito / 2313180000052
Letícia Rebouças Rocha	Serviços Jurídicos / 2317200000044
Maria Luísa Silva Vasconcelos Melo	Direito / 2313180000142
Mateus De Freitas Rodrigues	Direito / 2313180000032

## Centro Universitário Processus

**PROFESSOR (A) ARTICULADOR (A) (orientador (a)):** Alberto Carvalho Amaral

**INSTITUIÇÃO PARCEIRA:** CEF 26 - EQNO 5/7 área especial - Ceilândia Norte - Setor O - Brasília/DF

**PÚBLICO-ALVO:** estudantes do Ensino Fundamental

**RESUMO:**

**Título do Projeto:** “Desvendando a Verdade: Combatendo as Fake News e a Desinformação”

### Desenvolvimento

#### **Apresentação:**

A ação de extensão social consistiu em uma palestra realizada pelo grupo, na escola (local a definir) CEF 26 - EQNO 5/7 área especial - com alunos entre 14 e 16 anos de idade, com o objetivo de conscientizar sobre as consequências degenerativas da disseminação de informações falsas.

**Justificativa:** a escolha do tema se deu pelo fato de esse fenômeno ter influenciado opiniões e decisões, especialmente entre os jovens, afetando as dimensões individuais, sociais, culturais e políticas da sua vida.

**Objetivos gerais:** como escopo genérico da intervenção, estava a conscientização dos alunos acerca das ferramentas de constatação de *Fake News*, a instrução sobre o que é o fenômeno, quais as suas tipologias, a demonstração dos efeitos negativos dessas práticas e o uso de exemplos como metodologias de intervenção, mediante respaldo jurídico e ético.

**Objetivos específicos:** especificamente, propõe-se ações concretas para promover a responsabilidade digital entre os usuários de redes sociais, para que não caiam em informações falsas e assim, acabam se prejudicando, também estudar as causas e motivações por trás da criação e disseminação de fake news.

A interação se dividiu em 4 etapas, possuindo cada etapa aproximadamente 10 minutos de duração, totalizando cerca de 40 minutos de palestra, sendo:

**1ª Etapa:** introdução da palestra: adentrar aos temas das *Fake News*

**2ª Etapa:** dividir os grupos e explicar o jogo.

**3ª Etapa:** demonstrar o impacto da desinformação na sociedade;

tratar sobre as leis e as regulamentações contra a disseminação de notícias falsas;

## Centro Universitário Processus

**4ª Etapa:** tratar sobre a importância do pensamento crítico e da verificação de fontes para a preservação da própria democracia e da liberdade.

### **Gamificação**

#### **Jogo: “Caçadores da Verdade”**

**O objetivo do jogo era provocar** os alunos a identificarem Fake News e entenderem seus impactos na sociedade.

#### **Como foi o jogo:**

##### **1. Introdução ao Jogo:**

Dividiram-se os alunos em pequenos grupos e explicou-se que eles seriam “Caçadores da Verdade”.

Cada grupo recebeu uma série de notícias (algumas verdadeiras e outras falsas) para analisar.

##### **2. Fase 1: Identificação de Fake News:**

Cada grupo usou pistas e ferramentas fornecidas (como links para verificadores de fatos, dicas sobre como identificar fontes confiáveis etc.) para determinar se cada notícia é verdadeira ou falsa. Pontos são foram concedidos por cada notícia corretamente identificada.

##### **3. Fase 2: Impacto das Fake News:**

Apresentaram-se cenários baseados nas notícias analisadas, mostrando como as *Fake News* podem afetar a sociedade (por exemplo, pânico em massa, prejuízos financeiros, danos à reputação etc.).

Os grupos discutiram e apresentaram como cada cenário seria evitado se as *Fake News* não tivessem sido disseminadas.

##### **4. Fase 3: Redação:**

Cada elemento do grupo elaborou uma pequena redação, sintetizando o seu processo de conscientização, o seu próprio papel em educar outras pessoas sobre os perigos das Fake News e como evitá-las.

Os alunos que entregaram a redação foram premiados com bombons.

##### **5. Conclusão**

##### **6. Benefícios da Gamificação:**

**Engajamento:** Os jogos tornam o aprendizado mais divertido e envolvente.

**Colaboração:** na vivência os alunos puderam trabalhar em grupos, promovendo habilidades de trabalho em equipe.

**Pensamento Crítico:** os alunos foram provocados a analisar as notícias e a desenvolver suas habilidades de pensamento crítico.

**Conscientização:** conclui-se que os discentes puderem compreender de maneira abrangente os impactos das Fake News, o que os ajuda a serem mais conscientes e responsáveis no consumo de informações.



# **Centro Universitário Processus**

**RELATÓRIO FINAL (2024.2)**

## Centro Universitário Processus

**RESULTADOS ATINGIDOS:** constatou-se que alguns objetivos foram alcançados com o projeto extensivista:

1. conscientização e combate à desinformação desde a formação básica das pessoas;
2. Engajamento político desde a infância na defesa da liberdade de pensamento e da democracia;
3. Elucidação dos meios interventivos para salvaguardar o direito à informação de qualidade dos adolescentes da rede pública.

**Quantidade de beneficiários** (estimativa): 16 respondentes dos questionário; aproximadamente 60 alunos no total. Além disso, considera-se ter alcançado 80 pessoas, pelas famílias e conhecidos que também são indiretamente atingidas uma vez que os alunos podem e vão passar o conhecimento crítico adiante.

### ANEXOS AO RELATÓRIO:



# Centro Universitário Processus



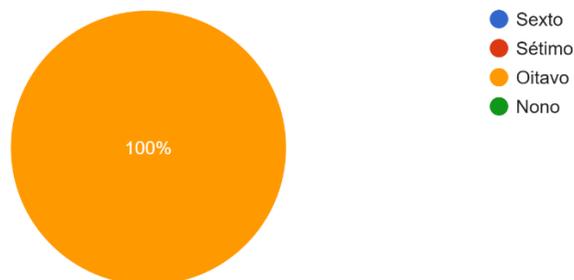
# Centro Universitário Processus



## Gráficos de Pesquisa:

Qual a sua série ou ano?

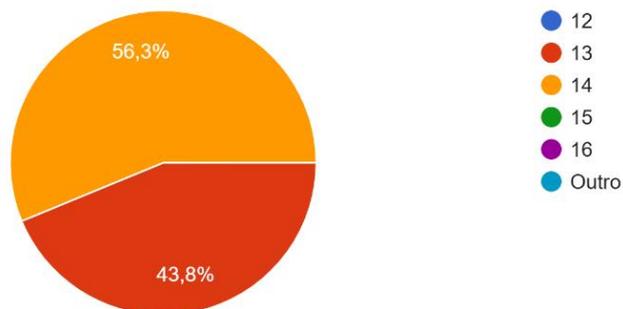
16 respostas



## Centro Universitário Processus

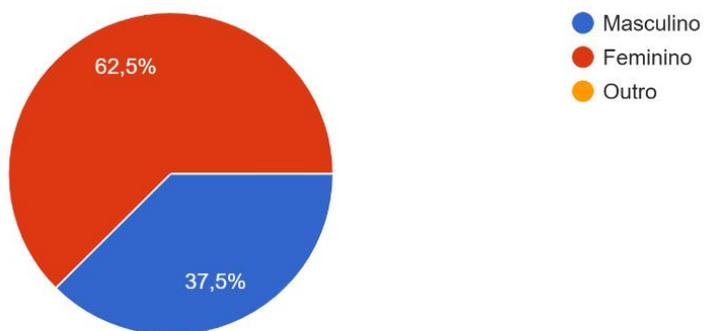
Qual a sua idade?

16 respostas



Qual o seu gênero

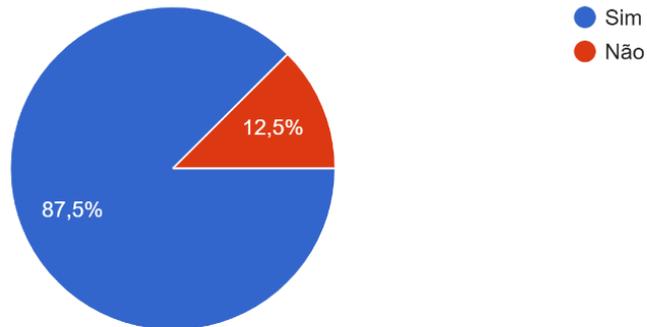
16 respostas



## Centro Universitário Processus

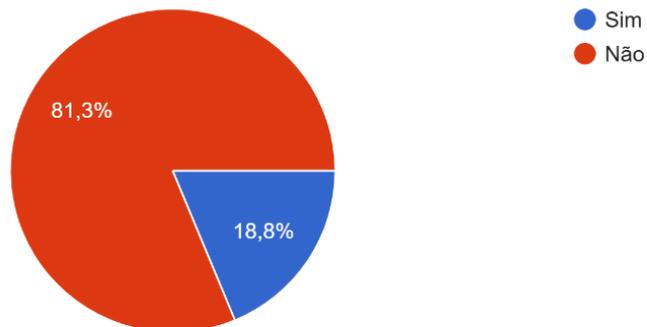
Já teve contato com Fake News?

16 respostas



Já encaminhou notícias que pareceram Fake News sem checar os fatos?

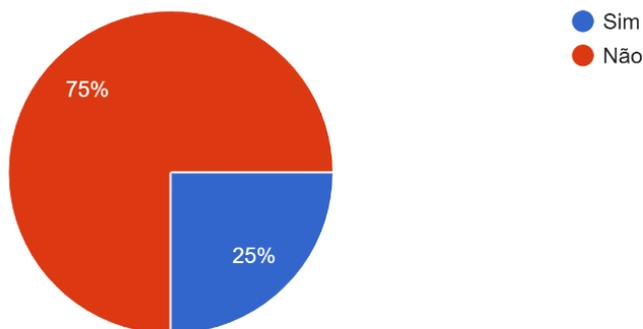
16 respostas



## Centro Universitário Processus

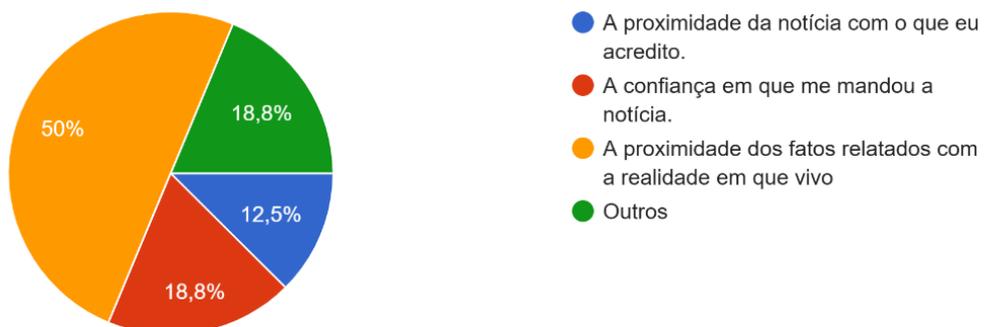
Conhece algum site ou app checador de fatos?

16 respostas



O que te faz acreditar que uma notícia é verdadeira?

16 respostas



**Material educativo:** os slides demonstrados em sala com as situações-problema.

---

Professor(a) articulador(a)

---

Coordenador(a) de Curso



# Centro Universitário Processus

---

Coordenador(a) de Extensão