



Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Anexo I – MODELO DE PROJETO EXTENSIONISTA



CENTRO UNIVERSITÁRIO PROCESSUS

Prática Extensionista

PROJETO/AÇÃO (1º semestre/2025)

1. Identificação do Objeto

Atividade Extensionista:

PROGRAMA ()

PROJETO (X)

CURSO ()

OFICINA ()

EVENTO (X)

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS ()

AÇÃO DE

EXTENSÃO SOCIAL ()

Área Temática: Responsabilidade social

Linha de Extensão: Vocação educacional e profissional

Local de implementação (Instituição parceira/conveniada): Colégio Vitória Régia – Unidade 2 – 9º ano(Ensino Fundamental II) ao 3º ano(Ensino Médio).Endereço: Rua 7, Chácara 333 - lote 333E - Taguatinga, Brasília - DF, 72006-635 Vicente Pires.

Título: Projeto Chinuch – futuro orientado: de jovens para adolescentes

2. Identificação dos Autor(es) e Articulador(es)

CURSO: Administração e administração pública

DISCIPLINA EXTENSIONISTA: Atividade de Extensão: Prática de Gestão



Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

III(Responsabilidade Social e Terceiro Setor)

Coordenador de Curso: Maria Aparecida de Assunção

Professor(a) Articulador(a): Silvana Maria Barbosa da Silva Costa

Aluno(a)/Equipe

NOME/Matrícula/Contato:

Rafaella Alves de Souza 24118000005

Ana Carolina Gadelha Durães 23218000004

Kevelin Thawane Araujo Alves 2312470000005

3. Desenvolvimento

Fundamentação Teórica

O termo “chinuch” é de origem hebraica e significa “educação” ou “ensino”. Na tradição judaico-cristã, o chinuch é um conceito fundamental que abrange a formação e o desenvolvimento moral, intelectual e espiritual das pessoas. É um processo contínuo que visa transmitir conhecimentos, valores e tradições às gerações futuras, com o objetivo de fortalecer a identidade religiosa e promover uma vida virtuosa.

A evasão escolar é um dos grandes desafios enfrentados pela educação brasileira e está diretamente relacionada à desigualdade socioeconômica e à ausência de políticas públicas eficazes. Ela se caracteriza pelo abandono dos estudos antes da conclusão do ciclo escolar, seja ele fundamental, médio ou superior (BRASIL,

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

2018). De acordo com o IBGE (2022), muitos jovens deixam a escola sem concluir o ensino médio, o que compromete sua inserção no mercado de trabalho e perpetua ciclos de exclusão social. De acordo com o Censo Escolar(2023), as estatísticas referentes à repetência e evasão

escolar nos anos de 2020 e 2021 revelam um impacto significativo nas populações mais vulneráveis. No ensino médio, educação escolar quilombola lidera as taxas de repetência com 11,9%, seguida pela indígena (10,7%), rural (5,2%) e especial (3,7%), enquanto as escolas urbanas registram 3,9%. A evasão nesse nível de ensino é mais alta entre OS homens (7,3%) do que entre as mulheres (4,5%).Analisando as modalidades educacionais do ensino médio, a educação urbana apresenta uma taxa de evasão de 5,9%, seguida pela educação especial com 6,2%,rural com 5,9%, indígena com 5,2% e quilombola com 4,6%.

A responsabilidade social frente à evasão escolar deve ser compartilhada entre Estado, sociedade civil e instituições de ensino. É fundamental que sejam garantidos o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes na escola, com políticas públicas que contemplem apoio financeiro, alimentação escolar, transporte e acompanhamento pedagógico (SILVA e FERREIRA, 2020). Conforme Bourdieu (1989), o sistema educacional tende a reproduzir as desigualdades preexistentes, valorizando capitais culturais e econômicos que não estão igualmente disponíveis a todos. Alunos de escolas públicas frequentemente enfrentam condições adversas como carência de recursos didáticos, baixa expectativa de sucesso e escasso apoio familiar ou institucional.

Nesse contexto, o projeto assume também uma dimensão de responsabilidade social universitária, ao propor uma ação extensionista que une jovens universitários e estudantes do ensino médio em um processo formativo mútuo. Segundo Freire (1996), a educação deve ser um ato de libertação, no qual os



Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

sujeitos compreendem sua realidade para transformá-la. A partir dessa perspectiva, o Projeto Chinuch atua como um espaço de diálogo, escuta e construção coletiva de alternativas para o futuro dos adolescentes envolvidos.

Além disso, a extensão universitária, conforme estabelecido pelas Diretrizes da Extensão no Ensino Superior Brasileiro (BRASIL, 2018), deve promover a interação transformadora entre universidade e sociedade. Por meio de oficinas, rodas de conversa e atividades práticas voltadas para o autoconhecimento, o planejamento de carreira e o fortalecimento da autoestima, o projeto busca empoderar os jovens a permanecerem na escola e a construir trajetórias de vida com mais propósito e clareza.

Assim, ao integrar ensino, pesquisa e extensão, o projeto cumpre um papel estratégico no enfrentamento da evasão escolar, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes, para a redução das desigualdades socioeconômicas e educacionais no contexto do Distrito Federal.

Palavras-chave: Evasão escolar, desigualdade socioeconômica, responsabilidade social

Apresentação:

Exploraremos neste projeto as principais causas da evasão escolar, que muitas vezes decorrem de dificuldades sociais e individuais enfrentadas pelos estudantes. Apresentaremos também medidas práticas para auxiliar os alunos a superar esses desafios, demonstrando a importância da educação básica para a construção de uma carreira sólida. Nosso objetivo é fornecer informações relevantes e ferramentas que contribuam para a diminuição da evasão escolar.

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Justificativa:

O Projeto Chinuch (2025) – Futuro Orientado: de Jovens para Adolescentes tem como objetivo principal contribuir para a redução da evasão escolar entre estudantes do 3º ano do ensino médio, promovendo reflexões sobre o futuro acadêmico, profissional e pessoal de adolescentes matriculados em uma escola pública do Distrito Federal. A escolha desse público se justifica pelo alto índice de abandono escolar nos anos finais da educação básica, especialmente em contextos de vulnerabilidade socioeconômica. Os princípios fundamentais do “Chinuch” podem ser resumidos da seguinte forma:

- **Individualidade:**

- Reconhecimento de que cada aluno é único, com necessidades e habilidades distintas.

- Adaptação do ensino para atender às particularidades de cada um.

- **Participação Ativa:**

- Incentivo ao aprendizado prático e à reflexão.

- Valorização de atividades que promovam a internalização do

conhecimento.

- **Tradição:**

- Transmissão dos ensinamentos e valores ancestrais.

- Estudo dos textos sagrados e preservação da cultura religiosa.

- **Moral e Ética:**

- Desenvolvimento do caráter e da consciência moral.

- Promoção de valores como justiça, compaixão e respeito.

- **Continuidade:**

- Entendimento da educação como um processo que dura a vida

toda.

- Incentivo ao aprendizado contínuo e ao aprofundamento do

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

conhecimento religioso.

Desta forma, espera-se que a técnica “Chinuch” ajude aos adolescentes a enfrentar melhor seus desejos e diminua a evasão escolar.

Objetivos:

Geral

Evidenciar a importância de uma educação completa para o futuro, evitar o aumento na evasão escolar e instruir estudantes de ensino médio para futuras profissões.

Específicos

- Evidenciar o problema de evasão com base nos dados do censo IBGE(2022)
- Propor mecanismos e incentivos para a conclusão do ensino básico
- Orientar estudantes para currículo escolar, vestibulares e graduações com objetivo de empregabilidade.

Metas:

Por meio de uma palestra:

- Ensinar os estudantes sobre o que é evasão escolar e suas consequências; assim como mostrar a importância de obter um ensino superior;
- Orientação técnica sobre currículo, enfatizado para jovem aprendiz e estágio;
- Apresentação de cursos complementares;
- Explicação para carreira acadêmica utilizando o método DISC, que é uma metodologia de avaliação que identifica as tendências de comportamento de uma pessoa. O teste DISC é baseado em quatro perfis: Dominância (D), Influência (I), Estabilidade (S) e Conformidade (C). Utilizando o link que se



Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

encontra nas referências bibliográficas.

Resultados esperados:

- Conscientização acerca do tema;
- Visão da educação como uma meta pessoal a ser alcançada;
- Redução da evasão escolar entre os estudantes.

Metodologia:

Para abordar a questão da evasão escolar de forma eficaz e envolvente, este projeto propõe uma pesquisa literária abrangente que será apresentada aos estudantes de maneira didática e dinâmica. O objetivo é analisar as principais causas desse fenômeno, explorando tanto as dificuldades sociais quanto as individuais que os alunos enfrentam em sua trajetória educacional. Além disso, serão apresentadas estratégias práticas e acessíveis para que os estudantes possam combater esses desafios, prevenindo o abandono escolar. O projeto também visa destacar a importância da educação como ferramenta essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional, apresentando opções e caminhos que os alunos podem seguir para construir um futuro promissor por meio da educação e desta forma, aumentar a chance da empregabilidade no mercado.

Cronograma de execução:

DATA DE INÍCIO: 18/02/2025

DATA DE TÉRMINO: 15/07/2025

Evento	Período	Observação
Pesquisa exploratória para definição de	18/02 até 25/03	Aulas expositivas

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

TEMA/TÍTULO da Disciplina Extensio- nista. <u>PREPARO</u>		
Escolha da Organização/ Instituição e Elaboração de Projeto. <u>INTEGRAÇÃO</u>	25/03	Escolha do título
Entrega ao Professor do Projeto preliminar e realiza- ção de alterações solicita- das.	01/04 até 29/04	Correção do projeto
Entrega do Projeto defini- tivo (corrigido)	06/05	
Agendamento para imple- mentação do Projeto na co- munidade externa	03/06	
Acertos gerais para imple- mentação do Projeto	10/06	
Implementação do Projeto com coleta de “evidências” e outras informações impor- tantes. <u>SOCIALIZAÇÃO</u>	13/06	
Elaboração do RELATÓ- RIO FINAL e envio de toda a documentação comproba- tória ao Professor articula- dor	15/07	
Avaliação pelo Professor ar- ticulador	15/07	
Registro e <u>MENÇÃO CONCLUSÃO</u> (*) SPGAex e SEI		

Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Considerações finais:

A diminuição da evasão escolar no Brasil é crucial para garantir o direito à educação e o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes. A evasão priva os estudantes de oportunidades futuras, limitando seu potencial profissional e pessoal, e contribui para a desigualdade social. Além disso, causa um impacto negativo na economia do país, com a perda de capital humano e menor produtividade. Combater a evasão exige um esforço conjunto de famílias, escolas, governo e sociedade, com investimentos em programas sociais, melhoria da qualidade do ensino, e estratégias para engajar os alunos e suas famílias no processo educativo.

Um currículo relevante para a vida futura acadêmica dos estudantes é fundamental para prepará-los para os desafios do ensino superior e do mundo profissional. Ele deve desenvolver habilidades essenciais como pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação eficaz e capacidade de aprendizado contínuo. Além do conteúdo tradicional, um currículo voltado para o futuro deve incorporar temas atuais e relevantes, estimular a curiosidade e a autonomia dos estudantes, e promover a conexão entre a teoria e a prática. Ao oferecer uma formação sólida e abrangente, o currículo escolar capacita os jovens a construir uma trajetória acadêmica de sucesso e a se tornarem cidadãos engajados e profissionais competentes.

Referência Bibliográfica:

BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Síntese de Indicadores



Centro Universitário Processus

PORTARIA Nº 282, DE 14 DE ABRIL DE 2022

Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 15 abr. 2025.

CENSO ESCOLAR: <https://agenciagov.ebc.com.br/noticias/202402/ensino-medio-tem-maior-taxa-de-evasao-da-educacao-basica> (2023)

BRASIL. Ministério da Educação. Panorama da Evasão Escolar no Brasil. Brasília: MEC, 2018.

SILVA, Juliana; FERREIRA, Carlos. Educação, desigualdade e políticas públicas: caminhos para o enfrentamento da evasão escolar. Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 41, 2020.

Chinuch: O que é : <<https://iteep.com.br/glossario/o-que-e-chinuch/>>. Acesso em: 24 mar. 2025.

Referência de apresentação do projeto:

DISC: <https://www.mrcoach.com.br/teste-perfil-comportamental-disc.php>